

Schwerpunktbereich 2: Bildung für nachhaltige Entwicklung (Umweltbildung)

- Bezeichnung: ich TU WAS! Projekt zum Thema „Wald“
- Anzahl der Unterrichtsmodule 5

| Nr. | Bezeichnung Lehrplanbezug | Eignung für Schulart / Alter | Inhalte Kompetenzen | Dauer |
|-----|--|------------------------------|---|--|
| 1 | <p>Fach: Heimat- und Sachunterricht</p> <p>Lernbereich 5 Raum und Mobilität</p> <p>5.2 Räume nützen und schützen</p> | Grundschule Klassen 3 / 4 | <p>Inhalte Versuch: Wirkung des Bergwaldes gegen Bodenerosion</p> <p>Kompetenzen 3 / 4</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Beschreibung der Nutzung, Gestaltung, Veränderung und Gefährdung eines vertrauten Raumes durch Menschen ➤ Beschreibung von Möglichkeiten und Grundsätzen des achtsamen Umgangs mit Räumen ➤ Ableitung verantwortungsbewussten Handelns | <p>Von externen Experten geleistetes Projekt ich TU WAS!</p> <p>Mindestens 3 Stunden</p> <p>umfasst einen Vormittag und wird von der Lehrkraft individuell ergänzt</p> |
| 2 | <p>Fach: Heimat- und Sachunterricht</p> <p>Lernbereich 3 Natur und Umwelt</p> <p>3.1 Tiere, Pflanzen, Lebensräume</p> | Grundschule Klassen 1 - 4 | <p>Inhalte Versuche</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wassertransport in Moosen am Beispiel von Sphagnum • Speicherkapazität der Waldmoose <p>Kompetenzen 1 / 2</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Bestimmung ausgewählter heimischer Tier- und Pflanzenarten mit Hilfe einfacher auf Abbildungen basierenden Bestimmungshilfen ➤ Beschreibung der Anpassung heimischer Tier- und Pflanzenarten an ihren Lebensraum ➤ Beschreibung einfacher Nahrungsbeziehungen und deren Zusammenhang im Lebensraum ➤ Beobachtung, Beschreibung und Dokumentation jahreszeitlicher Veränderungen typischer Tier- und Pflanzenarten ➤ Demonstration eines sicherheitsbewussten Umgangs mit giftigen oder unbekanntem Pflanzen <p>Kompetenzen 3/4</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Untersuchung von Umweltfaktoren mit einfachen Hilfsmitteln ➤ Deutung der Ursachen für unterschiedliche Lebensbedingungen für Tier- und Pflanzenarten ➤ Darstellung wechselseitiger Abhängigkeiten zwischen Lebewesen ➤ Beschreibung der Entwicklung ausgewählter Tierarten über verschiedene Stadien hinweg | <p>Von externen Experten geleistetes Projekt ich TU WAS!</p> <p>Mindestens 3 Stunden</p> <p>umfasst einen Vormittag und wird von der Lehrkraft individuell ergänzt</p> |

Schwerpunktbereich 2: Bildung für nachhaltige Entwicklung (Umweltbildung)

| Nr. | Bezeichnung Lehrplanbezug | Eignung für Schulart / Alter | Inhalte Kompetenzen | Dauer |
|-----|---------------------------|------------------------------|--|-------|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Erläuterung der Gefährdung von Wasser sowie der Bedeutung von Schutzmaßnahmen ➤ Demonstration einer verantwortungsbewussten Haltung | |
| 3 | | Grundschule Klassen 1 - 4 | <p>Inhalte Verhaltens-Versuche mit Schnirkelschnecken</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sinnesorgane • Atmung • Fütterversuche (Salatgurke, Zwiebel) <p>Kompetenzen 1 / 2 siehe Nummer 2</p> <p>Kompetenzen 3 / 4 siehe Nummer 2</p> | |
| 4 | | Grundschule Klassen 1 - 4 | <p>Inhalte Vertiefung der Verhaltens-Versuche mit Schnirkelschnecken</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zusammenhänge zwischen Polymorphismus dieser Schneckenart und ihren Lebensräumen in Verbindung mit der Drossel als Fressfeind • Schneckenrennen entlang von Haselzweigen <p>Kompetenzen 1 / 2</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Bestimmung ausgewählter heimischer Tier- und Pflanzenarten mit Hilfe einfacher auf Abbildungen basierenden Bestimmungshilfen (Tierarten der Hecke oder Wiese: Vorkommen, typische Merkmale, wie z.B. Körperform, Körperbedeckung, Fortbewegung, Tarnmechanismen, Ernährungsweise, Artenkenntnis) ➤ Beschreibung der Anpassung heimischer Tier- und Pflanzenarten an ihren Lebensraum ➤ Beschreibung einfacher Nahrungsbeziehungen und deren Zusammenhang im Lebensraum ➤ Beobachtung, Beschreibung und Dokumentation jahreszeitlicher Veränderungen typischer Tier- und Pflanzenarten ➤ Demonstration eines sicherheitsbewussten Umgangs <p>Kompetenzen 3 / 4</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Deutung der Ursachen für unterschiedliche Lebensbedingungen für Tier- und | |

Schwerpunktbereich 2: Bildung für nachhaltige Entwicklung (Umweltbildung)

| Nr. | Bezeichnung Lehrplanbezug | Eignung für Schulart / Alter | Inhalte Kompetenzen | Dauer |
|-----|--|------------------------------|---|-------|
| | | | <p>Pflanzenarten</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Darstellung wechselseitiger Abhängigkeiten zwischen Lebewesen ➤ Beschreibung der Entwicklung ausgewählter Tierarten über verschiedene Stadien hinweg ➤ Demonstration einer verantwortungsbewussten Haltung | |
| 5 | <p>Fach: Heimat- und Sachunterricht</p> <p>Lernbereich 2 Körper und Gesundheit</p> <p>2.2 Gefühle und Wohlbefinden Lernbereich 3 Natur und Umwelt</p> <p>3.1 Tiere, Pflanzen, Lebensräume</p> | Grundschule Klassen 3/ 4 | <p>Inhalte Exkursion</p> <ul style="list-style-type: none"> • gesundheitliche Bedeutung der Waldluft für uns Menschen • Funktion der Stoffe Terpene und Phenole für Bäume <p>Kompetenzen 3 / 4</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Nutzung von Möglichkeiten der aktiven Freizeitgestaltung für Kinder und Jugendliche in der erweiterten Umgebung ➤ Beschreibung der Anpasstheit von Tieren- und Pflanzenarten an ihren Lebensraum anhand ausgewählter heimischer Vertreter ➤ Darstellung wechselseitiger Abhängigkeiten von Lebewesen | |
| 6 | | Grundschule Klassen 3/ 4 | <p>Inhalte Erkunden verschiedener Baumarten: „Bauminterview“ am Beispiel der Fichte/ Grauerle</p> <ul style="list-style-type: none"> • Photosyntheseleistung • Wuchsgestalt Laubbäume versus Nadelbäume • jahreszeitliche Überlebensstrategien der Bäume (Windwurf- und Schneebruchgefahr) • Rindenaufbau und -entstehung • Funktion der Lentizellen • Bewohner der Rinde: Flechten <p>Kompetenzen 3 / 4 siehe Nummer 2</p> | |
| 7 | | Grundschule Klassen 3/ 4 | <p>Inhalte Vertiefung der Erkenntnisse von Fichte und Grauerle anhand deren Besonderheiten</p> <p>Kompetenzen 3 / 4 siehe Nummer 2</p> | |
| 8 | | Grundschule Klassen 3/ 4 | <p>Inhalte Sammeln und Untersuchen von Laubstreu, Totholz, Moose, Zweige und Blätter</p> <p>Kompetenzen 3 / 4 siehe Nummer 2</p> | |

Schwerpunktbereich 2: Bildung für nachhaltige Entwicklung (Umweltbildung)

| Nr. | Bezeichnung Lehrplanbezug | Eignung für Schulart / Alter | Inhalte Kompetenzen | Dauer |
|-----|---|---------------------------------|---|-------|
| 9 | | Grundschule Klassen 3/ 4 | <p>Inhalte Vertiefung der Exkursionsinhalte durch Mikroskopieren</p> <ul style="list-style-type: none"> • Untersuchung der Waldfundstücke hinsichtlich der Bewohner der Laubstreuerschicht • Bestimmung und Beobachtung der Tiere durch eine schriftliche Dokumentation über Art und Anzahl der gefundenen Bodenbewohner <p>Erörterung der Beobachtungen im Hinblick auf den Zusammenhang zwischen Morphologie und Lebensweise</p> <p>Kompetenzen 3 / 4 siehe Nummer 2</p> | |
| 10 | <p>Fach: Heimat- und Sachunterricht</p> <p>Lernbereich 4 Zeit und Wandel</p> <p>4.1 Zeitbewusstsein und Orientierung in der Zeit</p> | Grundschule Klassen 3/ 4 | <p>Inhalte Einordnung von Funden auf einer Zeitleiste</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aufbau einer maßstabsgetreuen Zeitleiste in einem Zeitraum über 570 Millionen Jahre • Veränderung des Naturraums (Wald im Zeitalter der Dinosaurier) • Artenauftreten und Artensterben (Entstehung von Nadelbaum und Laubbaumarten, Farnen und Moosen) <p>Kompetenzen 3/4</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Verwendung von Begriffen zur zeitlichen Einteilung der Lebenswelt ➤ Verknüpfung von Zeitspannen mit eigenen Beobachtungen <p>Kompetenzen 3 / 4 siehe Nummer 2</p> | |